**Конспект занятия по ФЭМП (форма, величина) в первой младшей группе.**

**«В гостях у зайчика»**

Программное содержание:

Д/И «Большие и аленькие кубики».

Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Сортировать предметы двух резко различающихся размеров. Закрепить понятие «много».

Физкультминутка «Мы становимся всё выше».

Цель:  Выполнение движений по ходу стихотворения.

Д/И «Размещение вкладышей разной формы и величины».

Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по величине. Соотносить разнородные предметы, выбирая из двух величин одинаковой формы.

Используемый материал.

Игрушка зайчик, большая и маленькая коробка, разноцветные большие и маленькие кубики.

Геометрические решётки с вкладышами (круг, квадрат).

Используемая литература:

«Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)».

Е. А. Янушко, 2009г.

«Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 2- 3лет).

Т. Е. Харченко. 2009г.

«Игры  – занятия с малышом от рождения до трёх лет». (Развитие восприятия цвета, формы, величины). Э. Г. Пилюгина . 2010г.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульях, полукругом. Перед ними стоит стол. На столе лежат две коробки (маленькая и большая), сидит игрушка Зайчик.

- Ребята к нам в гости из леса пришёл Зайчик.  Давайте поздороваемся с ним.

(Дети здороваются).

*Провожу дидактическую игру.*

**« Большие и маленькие кубики ».**

- Смотрите ребята, Зайчик принёс нам две коробки. Одна коробка большая (показываю). Одна коробка маленькая (показываю). Прошу детей назвать размер коробок.

-Давайте посмотрим, что лежит в коробках.

(Открываю большую коробку, достаю  большие кубики, показываю ребятам.)

- Посмотрите, в большой коробке лежат большие кубики. Их так много, что можно с ними поиграть. Давайте, построим большую башню. (Дети вместе с воспитателем  строят большую башню. Радуются ей. Называют  – башня большая. )

Воспитатель обращает внимание детей на маленькую коробку.

- А сейчас мы посмотрим, что лежит в маленькой коробке.

- Посмотрите, здесь лежат маленькие кубики. Их много, и тоже можно играть. (Дети строят башню. Называют - башня маленькая.)

Воспитатель обращает внимание детей на постройку разной величины:

- Посмотрите ребята, мы построили из больших кубиков  – большую башню,

из маленьких кубиков - маленькую башню. (Дети называют и показывают большую и маленькую башню.)

- А сейчас, мы положим кубики обратно в коробки соответствующего размера.

Каждый ребёнок берёт большой и маленький кубик, и кладёт в большую и маленькую коробки.

- Ребята скажите в большой коробке, сколько больших кубиков?

- Много.

- А в маленькой коробке, сколько маленьких кубиков?

- Много.

- Правильно! Молодцы!

- Ребята, давайте все встанем, и покажем Зайчику какие мы стали большие.

*Проводится физкультминутка.*

**« Мы становимся всё выше ».**

Исходное положение - дети сидят корточках, постепенно встают.

                                Мы становимся всё выше,

                                  Достаём руками крыши.

                                      Раз - два - поднялись,

                                          Раз-два-руки в низ.

*Игра проводится 2 раза.*

*Воспитатель проводит дидактическую игру.*

**«Размещение вкладышей разной формы и величины».**

Воспитатель показывает детям решётку с большими и маленькими отверстиями разной формы, комплекты соответствующих вкладышей.  Рассказывает, как правильно разложить вкладыши в соответствующие отверстия.

Затем взрослый  раздаёт детям материал для самостоятельного выполнения задания: малыши размещают в соответствующих отверстиях большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты.

После выполнения задания малыши прощаются с зайчиком.                        Говорят:  «До свидания!» Прощально машут ему рукой.

**Конспект НОД в 1 младшей группе по ФЭМП «Угостим зайку морковкой»**

*Автор: Крылова Наталья Николаевна, воспитатель МБОУ СОШ №4 (СОНО) дошкольное отделение г. Новокузнецк.*  
**Описание материала:** Предлагаю вам конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 2-3 лет по формированию элементарных математических представлений «Угостим зайку морковкой». Данный материал будет полезен воспитателям младших групп. Конспект натравлен на ознакомление детей с понятиями «много», «один», «ни одного».  
**Интеграция образовательных областей.** «Познание». «Коммуникация». «Социализация». «Физкультура». «Здоровье».  
**Цель.**   
Учить детей устанавливать отношения между понятиями  «один», «много», «мало», «ни одного».   
**Задачи:**  
*Образовательные:* Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  
*Речевые:* Употреблять в речи слова «один», «ни одного», «много», «мало». Согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе. *Развивающие:* Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память.  
*Воспитательные:* Воспитывать умение сопереживать, желание оказывать посильную помощь.  
**Оборудование:** игрушка Зайца, раздаточный материал «морковка», игрушка-белка, елки высокая и низкая.

**Ход.**

**Игра «Зайчишка – трусишка».**  
«Зайчишка – трусишка по лесу бежал,  
В огород забежал.  
Капустку нашел, морковку нашел.  
Сидит, грызет.  
АЙ, кто-то идет.  
Зайку кто-то испугал.  
Зайка прыг и убежал.  
Воспитатель говорит: «Идет Заинька, плачет. Как вы думаете, почему он плачет?  
(Выслушать ответы детей. С помощью наводящих вопросов подвести детей к пониманию, что Зайчику испугали, и он не покушал)   
Кушать хочет. Голодный. Не дали Заиньке поесть. Жалко Заиньку?  Как же ему помочь?   
(Выслушать ответы детей.)   
Давайте заиньку накормим! Что любит заинька кушать?   
(Морковку, капусту.)  
Есть у нас огород.  
Там у нас морковь растет.  
Вот такой ширины,  
Вот такой вышины.   
(Подвести детей к столу, на котором разложен раздаточный материал – морковка.)  
Предложить детям взять по одной морковке. Спросить у каждого: «Поскольку морковок ты взял?»   
Сколько морковок у зайчика?  
(Ни одной.)  
Угостите Зайчика морковкой. Положите морковки в тарелку, которая стоит перед Зайчиком.  
(Спросить каждого, сколько морковок он положил.)  
Сколько стало морковок у Зайчика?   
(Много.)  
Сколько осталось у вас?  
(Ни одной.)  
Как получилось, что у Зайчика стало много морковок?   
(Каждый положил по одной морковке. Получилось много.)  
Покушал Зайчик. Сытый, довольный. Зовет нас гулять. Пойдемте гулять с Зайчиком в лес.  
**Игра «Маленькие ножки»**  
Маленькие ножки шагают по дорожке.  
Топ-топ-топ-топ.  
Большие ноги шагают по дороге.  
ТОП-ТОП-ТОП-ТОП.  
Пришли в лес. Что в лесу растет?   
(Елки.)  
Елки одинаковые по высоте?  
(Нет. Высокая и низкая.)  
Белка – озорница прискакала. Куда она села?   
(Под низкую елку.)  
А сейчас где она сидит?   
(На высокой елке.)  
Погуляли в лесу, пора возвращаться в группу.  
**Игра «По ровненькой дорожке».**  
По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке.  
Шагают наши ножки.  
По камешкам, по камешкам.  
В ямку бух!. Вылезли.  
Вот наш дом, здесь мы живем.  
Вернулись в группу. Зайка, тебе понравилось играть с детьми? А вам, дети, понравилось играть с Зайкой? Что мы делали во время игры?